



Мастер-класс

ПОД ДРУГИМ УГЛОМ, или ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ





Восстановим
фразу

Нужно
[] со всех ног, чтобы только
оставаться на [], а чтобы
куда-то попасть, надо [] как
минимум вдвое [].



«Нужно бежать со всех ног,
чтобы только оставаться на
месте, а чтобы куда-то попасть,
надо бежать как минимум
вдвое быстрее!»

- Алиса в стране чудес -





Ранее сложившуюся структуру методических служб необходимо привести в соответствие с требованиями времени и, что самое главное, выработать способность адекватно реагировать на актуальные и перспективные потребности образовательной практики.

О.Ф. Гагарина



ПОЧЕМУ?



Расшифруем изречение



должен в



БЫЛ



преобразуй в
инфинитив

с





***Педагог должен
в просвещении
быть с веком наравне.***

А.С. Пушкин



Ранее сложившуюся структуру методических служб необходимо привести в соответствие с требованиями времени и, что самое главное, выработать способность адекватно реагировать на актуальные и перспективные потребности образовательной практики.

О.Ф. Гагарина



ПОЧЕМУ?

*Необходимость
в непрерывном
образовании
педагога*



НЕОБХОДИМОСТЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА

1. Образование постоянно меняется и бросает новые «ВЫЗОВЫ».
2. Это порождает конфликт между требованиями времени, возможностями педагогических кадров, представлениями родителей и общественности.
3. Вероятность отстать от возможностей времени.
4. Изменение компетентностей педагогов или под влиянием времени и обстоятельств, или под влиянием мотивационных факторов.



Модернизация
профессионального
образования

Новое качество
профессионального
образования

Новые подходы к
организации
методического
пространства





СОДЕРЖАНИЕ МАСТЕР-КЛАССА

Модуль 1.
Единая методическая
тема: технология
выбора, планирование
и реализация (на
примере единой
методической темы
гимназии)

Модуль 2.
Коллективное
методическое событие.
Как организовать?
Технологии
организации
методического кафе
как коллективной
формы методической
работы

Модуль 3.
Интерактивные
формы
методической
работы

ЦЕЛЬ: сформировать
навыки организации
методической работы как
ресурса комплексного
сопровождения
профессионального
развития педагога.





МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

*Работаем с
дефинициями*

«...часть непрерывного образования преподавателя. **Цели** её – освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».

*М.М. Поташник
Российская педагогическая энциклопедия*



Работаем с
дефинициями

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –

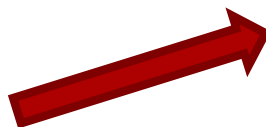
основанная на науке и прогрессивном
[] и [] опыте целостная
система взаимосвязанных [], нацеленная на
обеспечение профессионального [] [],
развитие его творческого [] и в конечном
итоге – на повышение [] эффективности
учебно-воспитательного процесса, на рост уровня
образованности, воспитанности, развитости,
социализации и сохранении здоровья обучающихся
(М.М. Поташник)



**МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА**



СОВОКУПНОСТЬ МЕР



направленных



На:

- ✓ профессиональный рост учителя
- ✓ развитие его творческого потенциала
- ✓ повышение качества образования

*Круг решаемых
вопросов:*



- ✓ **ЗАЧЕМ?** – цель методической работы
- ✓ **ДЛЯ КОГО?** – целевая аудитория
- ✓ **ЧТО?** – содержание методической работы
- ✓ **КАК?** – формы методических событий
- ✓ **ЧТО ХОТИМ ПОЛУЧИТЬ?** – результат



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Отбор содержания

I. Тенденции развития образования в стране, педагогической и психологической наук

- Национальные проекты.
- Новые ФГОС.
- Приказ № 590 МП России от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Профстандарт «Педагог».
- Предметные концепции.
- Новый формат аттестации.

II. Система работы школы. Особенности функционирования.

- Задачи.
- Методическая тема.
- Реализация решений педсовета и методсовета.
- Локальные акты школы.

III. Компонент МО

- Результаты ГИА, ВПР, диагностических административных работ **и их анализ.**
- Результаты диагностики педагогов.
- Теоретическое рассмотрение вопросов содержания и методики организации образовательного процесса, практические занятия по развитию профессиональных компетенций, **разработка на этой основе рекомендаций.**
- Презентация педагогами тем самообразования.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Реализация единой
методической темы

Формулировка
Целеполагание
Результативность
Механизмы реализации



(Отражение в деятельности МО)





МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СТРУКТУРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Реализация единой методической темы

Педсовет \leftrightarrow МО :

реализация решений педсовета средствами учебного предмета (предметов); включается в повестку заседаний

Методсовет \leftrightarrow МО:

реализация решений организация опытно-экспериментальной работы средствами предмета

МО \leftrightarrow МО:

совместное рассмотрение вопросов (преимущество в обучении, согласование единых подходов в работе с обучающимися: единые требования к планам, оформлению тетрадей и т.д.; пропедевтика трудностей в изучении материала; супервизия и т.д.)





Верные – неверные утверждения



**Верно или неверно
утверждение?**



Единая методическая тема должна быть актуальна для конкретного педагога.



Единая методическая тема должна быть актуальна для школы в целом.



Единая методическая тема должна находить отражение в деятельности всех структур школы и каждого учителя.



Цель единой методической темы может быть сформулирована по определённой универсальной технологии.



ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА



Единая методическая тема должна соответствовать целям и направлениям развития ОО и быть актуальна для школы в целом.



Единая методическая тема должна основываться на имеющемся опыте ОО.



Единая методическая тема должна охватывать как учебную, так и внеурочную деятельность.



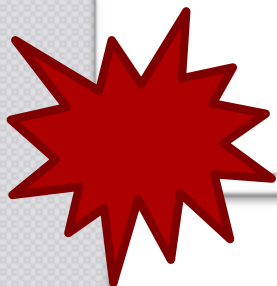
Единая методическая тема должна найти отражение в деятельности всех структур и каждого учителя.



Цель единой методической темы должна быть конкретна, измерима, достижима, значима и определена во времени.



SMART – самая известная система постановки целей





Найдём ошибки

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ	ТЕМА МО	ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ
<p>Развитие ключевых компетенций обучающихся в условиях формирующейся новой образовательной среды.</p> <p>Цель – освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.</p>	<p>Применение технологий компетентностного образования как инструмент совершенствования качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие информационно-коммуникативной компетенции обучающихся.2. Интерактивные технологии на уроках.3. Интеграция основного и дополнительного образования – эффективный ресурс развития образовательной среды.4. Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций обучающихся.



ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Формирование метапредметного образовательного пространства: возможности урока и внеурочной деятельности»

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

повышение профессиональной компетентности и готовности педагогов к инновационной деятельности, направленной на системное изучение и конструирование метапредметной образовательной развивающей среды гимназии в рамках реализации стандартов второго поколения

Задачи:

- увеличение доли числа обучающихся (на 20%) – участников конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня и педагогов (на 20 %), подготовивших участников конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня через реализацию общегимназического полипроекта «Память поколений» как основополагающего образовательного события года;
- увеличение доли работающих педагогов (на 10 %), молодых и вновь прибывших педагогов (на 10 %), вовлечённых в инновационную деятельность;
- увеличение на 5 % доли обучающихся 9-х классов, получивших 12 и более баллов на ОГЭ;
- увеличение доли выпускников, набравших не менее 220 баллов на ЕГЭ до 50 %



ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Формирование метапредметного образовательного пространства: возможности урока и внеурочной деятельности»

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

повышение профессиональной компетентности и готовности педагогов к инновационной деятельности, направленной на системное изучение и конструирование метапредметной образовательной развивающей среды гимназии в рамках реализации стандартов второго поколения

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ МО ГИМНАЗИИ

МО учителей
естественно-
математического
цикла

Полипредметные уроки и проекты как эффективное средство формирования метапредметных компетенций обучающихся на предметах естественно-математического цикла.

МО учителей
начальных
классов

Проблема обучения моделированию в начальной школе. Учебная модель как продукт мыслительного анализа, внутренний и внешний инструменты для решения учебной задачи.

МО учителей
гуманитарного
цикла

Формирование единых технологических подходов в работе с текстом как эффективное средство достижения метапредметных образовательных результатов.

МО учителей
иностранных
языков

Особенности метапредметного содержания урока иностранных языков как эффективный способ формирования универсальных учебных действий обучающихся.



Интерактивные формы методической работы





МЕТОДИЧЕСКИЙ



“ШВЕДСКИЙ



СТОЛ”





ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



По количеству участников





ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

По количеству участников





ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

По способу деятельности

Активные



Пассивные





ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

По способу деятельности

Активные

Пассивные

Стимулируют поиск, творческую активность, способствуют изменению моделей поведения участников

Ориентированы в большей степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагога



Какие ассоциации вызывает данный рисунок?



**Мастер-класс
12 ноября 2020 г.**



Какие ассоциации вызывает данный рисунок?



- Вкус кофе
- Приятное общение
- Уютная обстановка
- Встреча в кафе



Верите ли Вы, что ...



можно организовать
методическое событие,
которое будет таким же
«ВКУСНЫМ», как чашка кофе?



МИРОВОЕ КАФЕ как коллективная форма методической работы



*Приём
«мирового
кафе» – в
действии!*



МИРОВОЕ КАФЕ как коллективная форма методической работы



Метод сфокусированного
обсуждения проблемных вопросов

Каковы характерные черты?

- Неформальная обстановка
- Интересная проблема
- Командное обсуждение
- Множество идей
- Выбор рационального решения



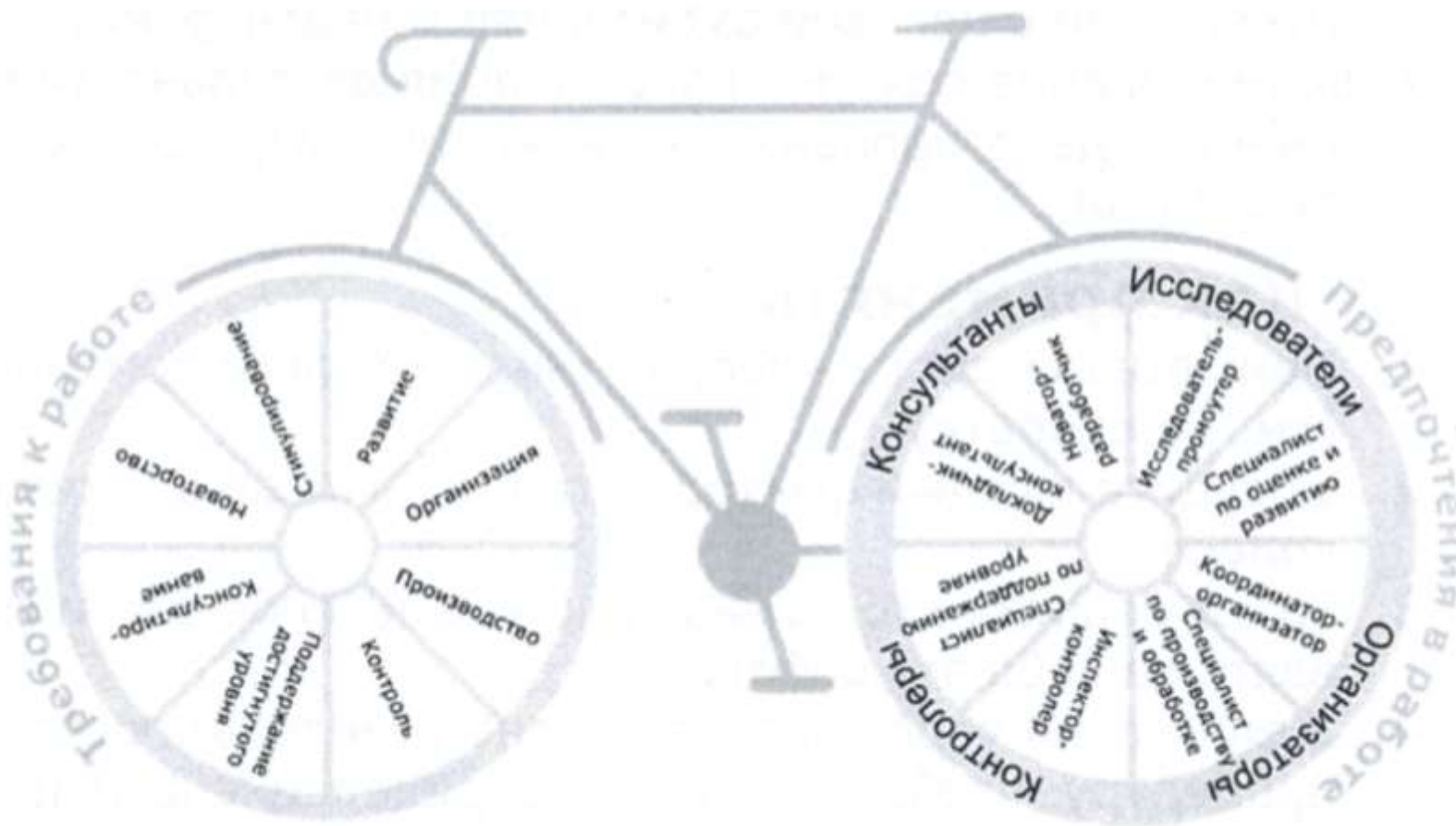
МИРОВОЕ КАФЕ

как коллективная форма методической работы



Правила участия:

- Чиркать, рисовать, главное – ничего не упустить;
- Получать удовольствие от процесса;
- Быть здесь и сейчас;
- Слушать и слышать других;
- Активно делиться своими идеями;
- Развивать и соединять идеи



Колесо типов деятельности

Колесо управления командой



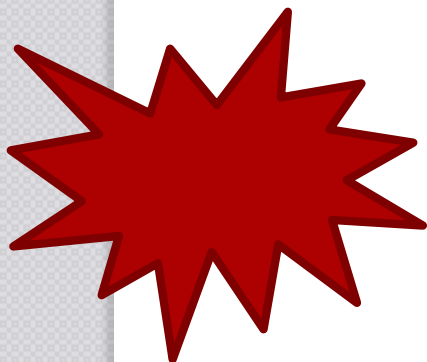
Колесо команды



Функциональные роли в команде

Роли в группе

1. Координатор
2. Реализатор
3. Мотиватор
4. Генератор идей
5. Исследователь
6. Аналитик
7. Дипломат
8. Контролер





*Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра
повышения качества образования «РОСТ»*



**Мастер-класс
12 ноября 2020 г.**



**Ссылка на страницу проекта
на сайте гимназии:**

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

- 1_Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность
- 2_Анонсы вебинаров
- 3_Программы вебинаров
- 4_Программы стажировочных площадок
- 5_Протоколы заседаний рабочей группы

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!